Het CAR-model voor een positief leerklimaat

1. Wat zie je als een student het gevoel van **competentie** bij de leerlingen vergroot?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De student: | + | +/- | - | Ontwikkelpunt |
| geeft zoveel mogelijk positieve feedback; |  |  |  |  |
| stemt af op het niveau van de leerlingen; |  |  |  |  |
| betrekt deelnemers zoveel mogelijk actief bij de les; |  |  |  |  |
| volgt en bewaakt het leren en geeft, indien nodig, extra uitleg |  |  |  |  |
| stimuleert de leerling succes en falen toe te schrijven aan controleerbare factoren |  |  |  |  |
| geeft systematisch feedback op gewenst gedrag |  |  |  |  |
| benoemt ongewenst gedrag en laat weten welk gedrag gewenst is.  |  |  |  |  |
| geeft de feedback zaakgericht en niet persoonsgericht |  |  |  |  |
| laat de leerling zich ervan bewust worden dat ze eerst iets niet konden en dat ze het nu wel kunnen. |  |  |  |  |
| weet wat er gebeurt in het hoofd van deelnemers als ze leren en is op de hoogte van de fenomenen ‘leerstijlen’ en ‘meervoudige intelligentie’ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Waaraan herken je een student die de **autonomie** van de leerlingen bevordert?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De student: | + | +/- | - | Ontwikkelpunt |
| stimuleert leerlingen hun eigen werkelijkheid te laten inbrengen |  |  |  |  |
| zwengelt met de klas de discussie aan of stelt vragen over het doel, het belang en het realiteitsgehalte van de opdrachten. |  |  |  |  |
| activeert de al aanwezige kennis |  |  |  |  |
| tracht waar mogelijk de stof interessant te maken of op een leuke manier aan te bieden |  |  |  |  |
| stelt gedragsregels samen met de klas vast (eigenaarschap leerlingen)  |  |  |  |  |
| geeft leerlingen taken (bijv. bepaalde groepsrollen) bij het werken in groepjes |  |  |  |  |
| laat leerlingen elkaar feedback/advies geven |  |  |  |  |
| geeft de leerlingen een taak voor langer dan 1 les |  |  |  |  |
| geeft bij opdrachten de juiste tijdslimieten aan |  |  |  |  |
| stelt niet alle opdrachten verplicht, de leerlingen mogen kiezen |  |  |  |  |
| laat leerlingen bij opdrachten zelf de volgorde bepalen |  |  |  |  |
| biedt rondom een onderwerp verschillende soorten taken aan waaruit de leerlingen mogen kiezen. |  |  |  |  |
| biedt opdrachten aan waarin de leerlingen iets van zichzelf kwijt kunnen |  |  |  |  |
| geeft feedback op of vraagt van de leerlingen zelfevaluatie over het proces |  |  |  |  |
| hanteert gevarieerde didactische werkvormen |  |  |  |  |

1. Waaraan herken je een student die zijn/haar **relatie** met de deelnemers versterkt?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De student: | + | +/- | - | Ontwikkelpunt |
| geeft de leerlingen het vertrouwen dat ze gesteund en gestimuleerd worden |  |  |  |  |
| is zichtbaar aanwezig voor hulp zonder de autonomie van de leerlingen aan te tasten |  |  |  |  |
| gaat er structureel van uit dat de leerlingen iets kunnen |  |  |  |  |
| maakt helder wat hij/zij van de leerlingen verwacht door het formuleren van volledige opdrachten |  |  |  |  |
| geeft positieve feedback op de antwoorden van de leerlingen |  |  |  |  |
| prijst gewenst gedrag |  |  |  |  |
| feedback is gemeend en wordt gegeven in het bijzijn van anderen |  |  |  |  |
| negatieve feedback wordt verwoord in termen van ‘wat kan beter?’, is gericht op de prestatie en niet op de persoon, is zo concreet mogelijk, zodat de leerling weet wat hij/zij precies moet veranderen |  |  |  |  |
| Fouten maken mag (moet!), iets niet weten mag |  |  |  |  |
| beloont de leerinspanningen |  |  |  |  |
| Hanteert het principe: 3x Gloeien (wat gaat goed?) tegen 1x groeien (wat kan beter?) |  |  |  |  |
| ondersteunt het wij-gevoel, |  |  |  |  |
| spreekt de leerlingen altijd met de voornaam aan |  |  |  |  |
| onderdhoudt 1 op 1 contact |  |  |  |  |
| begint na straf met een schone lei |  |  |  |  |
| weet wat de leerlingen belangrijk, spannend, interessant en leuk vinden |  |  |  |  |